

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ВУЗЕ: НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Кожевникова Е.В., Сальцева Л.В., Дрожжина И.С.

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж

Последние пять лет к психологическим службам образовательных учреждений приковано повышенное внимание. В Концепции развития сети психологических служб в ООВО в Российской Федерации № ВФ / 1 – Кн (далее – Концепция), подписанной Министром высшего образования и науки РФ 29.08.2022 г., выдвигается ряд приоритетных задач, поставленных перед психологами образования. Они опираются на ряд федеральных законов и документы стратегического планирования нашей страны, в частности, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 №474. Одной из них заявлена «комфортная и безопасная среда для жизни» (О национальных целях, 2020). Практическое воплощение такой цели на уровне образовательного учреждения рассыпается на ряд стратегических задач деятельности различных подразделений университета. Свою лепту вносит и работа психологических служб образовательных организаций высшего образования. В практической деятельности это приводит к тому, что обозначенная выше стратегическая цель находит свое воплощение в ряде тактических и даже оперативных задач. Среди двенадцати важнейших задач психологических служб, называемых авторами Концепции, выделим три, интересующие нас в контексте данной статьи.

Создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья, повышения психологического благополучия и формирования позитивной социализации обучающихся должно, на наш взгляд, происходить за счет взаимодействия различных подразделений, осуществляющих воспитательную функцию, курирующих безопасность образовательного

пространства, обеспечивающих саморазвитие обучающихся в творческом и спортивном плане.

На психологические службы возложена задача содействия воспитательным процессам, таким как профилактика экстремизма и «развитие межкультурной толерантности и традиционных семейных ценностей» (Концепция, 2022), что в конкретном вузе традиционно воплощается в просветительских мероприятиях и занятиях с элементами тренинга.

Одной из задач психологических служб вузов Концепция называет «организацию мероприятий по оценке риска, профилактике и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся, формированию жизнестойкости и конструктивных навыков межличностного взаимодействия» (Концепция, 2022). В ракурсе интересующей темы считаем необходимым подробнее остановиться на данном пункте. По нашему мнению, комплекс мероприятий, который закладывается подобными формулировками, представляет собой серьезную программу, длительную по времени воплощения, содержательную по глубине проработки. Рассматриваемый комплекс содержит психодиагностический этап, позволяющий говорить о выявлении факторов риска. На этапе профилактики можно проводить широкий диапазон просветительских и тренинговых мероприятий, в том числе в интерактивном формате, привлекая сторонних спикеров. Коррекционная работа с обучающимися, проявившими девиантное поведение, возможна при четком соблюдении принципа адресности и в большинстве случаев включает интенсивные занятия с психологом / педагогом-психологом, а при необходимости и в строгом соответствии с принципами конфиденциальности – взаимодействие с правоохранительными органами и медицинскими учреждениями.

Деятельность психологических служб вузов охватывает много направлений, и, в зависимости от особенностей конкретного университета, может конкретизироваться, дорабатываться. Например, при получении от руководства вуза акцентированной задачи по работе с одаренными

студентами, выработки индивидуальных траекторий психолого-педагогического сопровождения талантливой молодежи психологическая служба может реализовывать программу поддержки одаренных обучающихся. В этом случае можно также говорить о девиации, но так называемой положительной, так как талант и одаренность – также проявления отклонения от нормативного развития, только в другую сторону. Ребята, имеющие высокие способности, заинтересованные в творческой деятельности, увлеченно занимающиеся наукой, тренирующиеся в группах спортивного совершенствования, требуют не меньшей психолого-педагогической поддержки, чем обучающиеся, имеющие агрессивные проявления или практикующие самоповреждение.

Продолжая разговор о нормативных актах, регулирующих деятельность психологических служб и диктующих направления их работы, отметим два документа стратегического планирования. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная Указом Президента РФ от 29 мая 2020 г №344) в пункте «е» статьи 32 предписывает вузам «проведение мониторинга девиантного поведения молодежи» (Стратегия, 2020), что снова указывает на необходимость исследований в описываемом направлении. В новом Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы (утвержден Президентом РФ 30.12.2023 г.) целый пункт посвящен предмету нашего рассмотрения. Позволим себе процитировать его: «1.6. В целях своевременного устранения негативных факторов, способствующих распространению среди обучающихся идеологии насилия, организовывать на регулярной основе проведение мониторингов (психологического климата в образовательных организациях, активности деструктивных виртуальных сообществ, динамики насильственных проявлений среди несовершеннолетних), по результатам которых принимать меры, направленные на повышение качества организации и реализации воспитательных и профилактических мероприятий в конкретной образовательной организации» (Комплексный план, 2023). Как видим, акцент

ставится на оценке трех параметров, два из которых могут быть определены работниками воспитательного блока или психологических служб: факты насильственных (экстремистских) проявлений и агрессивного поведения несовершеннолетних, особенности социально-психологического климата в учебных группах. Здесь усилия не прикладываются исключительно к обучающимся так называемой группы риска, а распределяются между точечной работой с отдельными студентами, уже обратившими на себя внимание, и групповыми процессами, становящимися фундаментом для формирования благоприятной атмосферы в коллективе, благодаря чему рискованное поведение может не проявиться в дальнейшем.

Таким образом, при всех угрозах современного мира психологические службы не могут себе позволить заниматься исключительно индивидуальным психологическим консультированием. Нормативные документы, в том числе стратегического государственного планирования, а вслед за ними и Концепция развития сети психологических служб ориентируют специалистов-психологов образовательных организаций на системную работу, включающую диагностический, профилактический и коррекционный этапы работы по разным сферам.

Согласно одному из принципов деятельности профессиональных психологов – принципа научной обоснованности и единства методологических подходов – практическая деятельность становится продолжением теоретических изысканий, а прикладные аспекты профилактики реализуются на основании проведённых эмпирических исследований.

По настойчивому требованию Федерального ресурсного центра Российской академии образования, курирующего деятельность психологических служб образовательных организаций высшего образования, при определении задач психодиагностического исследования следует отходить от формулировки выявления группы риска, так как на первое место выходит изучение «условий, причин и факторов ненормативного развития» (Концепция, 2022), которые закономерно приводят к формированию

поведения, оцениваемого как рисковое. В данном случае при сильном действии факторов, увеличивающих вероятность проявления девиантного поведения, можно заключить, что образовательная среда не справилась с задачей превенции, не создав должную «подушку безопасности». В то же время при должном воздействии в направлении профилактики и просвещения, вполне вероятно значимое снижение степени влияния обозначенных условий на проявление признаков отклоняющегося поведения.

Такой подход, безусловно, имеет глубокий фундамент в виде культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Напомним в этой связи, что советская психология, ставя в приоритет средовые воздействия, а не наследственные факторы, требует понимания личности как развивающейся посредством социализации, в ходе общения и деятельности в человеческом сообществе (как в историческом аспекте, так и в индивидуальном). Для нашего описания важно, что, системно влияя на студенческое сообщество, можно выстроить безопасное, с психологической и физической точки зрения, пространство.

Обратим внимание, что при абсолютной логичности и обоснованности данного подхода, мы не можем исключать из зоны изучения и сами проявления агрессивности, тревожных состояний, самоповреждающего поведения, эпизодов эмоциональной нестабильности и депрессивных состояний. Ведь только их наличие создает диспозиции, так называемую предикцию (предрасположенность) к тому, что в определенной ситуации включится опасный механизм: именно ситуация становится спусковым крючком. Его действие проверяет на прочность все факторы защиты, которые успело сформировать окружение в виде семьи и вуза. Таким образом, по нашему мнению, необходимо, во-первых, изучение социальной ситуации в вузе и определение рискогенности социально-психологических условий, и, во-вторых, выявление конкретных признаков склонности к рисковому поведению, чтобы обеспечить по-настоящему безопасную образовательную среду вуза.

Методические рекомендации Министерства просвещения РФ (от июля 2023 г.) (Профилактика..., 2023) предлагают нам в качестве основных мер по профилактике девиантного поведения обучающихся два вектора: массовый и индивидуальный скрининги проявлений отклоняющегося поведения с последующим психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по результатам исследований. Таким образом, данные методические рекомендации продолжают в прикладном аспекте тезисы об организации деятельности психолога образования (только на контингенте несовершеннолетних обучающихся). Ведь, например, Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы поясняет, что профилактическая работа должна быть нацелена на таких обучающихся, которые уже стоят на каком-либо учете «в связи со склонностью к суицидальному поведению, совершению насильственных действий» (Комплексный план, 2023), а сноска в пункте 1.6 плана уточняет, что именно неблагоприятный социально-психологический климат можно считать одним из негативных факторов, которые могут способствовать распространению идеологии насилия в образовательной среде.

В качестве массового скрининга Минпросвещения рекомендует использовать социально-психологическое тестирование. Оно является обязательным в соответствии с федеральными законами РФ¹. Предлагаются и другие виды диагностики, в частности, социометрическое исследование. Вузы благодаря федеральному подчинению имеют некоторую свободу в выборе методик, используемых в психодиагностике, и ограничены только валидностью и надежностью используемых инструментов.

Специалистами службы практической психологии Воронежского государственного университета инженерных технологий был проделан большой путь к выстраиванию системы мониторинга склонности к девиантному поведению, которое осуществляется совместно с кураторами

¹ Тестирование проводится в соответствии с пунктом 3 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах и пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

студенческих групп. Особое внимание уделяется обучающимся, испытывающим на себе действие неблагоприятных факторов, таких как семейное неблагополучие, отсутствие поддержки друзей и референтной группы. По нашему мнению, дефицит факторов защиты закладывает бомбу под все здание личности, возводимое в подростковом возрасте и юношестве. Ведь при длительном стрессе или усилении факторов риска все стрелы будут запущены в самооценку, что может привести к серьезным негативным изменениям в поведении.

Принимая во внимание, что болевые точки конкретного обучающегося могут стать факторами риска, а сильные стороны личности – зонами потенциального развития, формирования ресурсов и основной жизнестойкости, следует грамотно строить дальнейшую работу в групповом и индивидуальном формате.

Подведем итоги. В сфере профилактики девиантного поведения деятельность психологических служб образовательных учреждений оказывается важнейшей составляющей, что закрепляется в том числе и в нормативных документах федерального значения. При этом диагностика должна, по нашему мнению, проводиться в двух направлениях: определения болевых точек и уязвимостей как конкретных обучающихся, так и образовательной среды. Дальнейшая профилактическая и коррекционная работа осуществляется аккуратно и системно, с опорой на идею о возможности помочь, поддержать студентов, переживающих психологическое неблагополучие, ради их позитивной социализации и создания комфортной и психологически безопасной среды.

Литература

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы (утвержден Указом Президента РФ от 30 декабря 2023 г №Пр-2610) // Режим доступа: <https://dnmu.ru/wp-content/uploads/2024/01/%8B.pdf> (дата обращения: 30.01.2024 г.).

2. Концепции развития сети психологических служб в ООВО в Российской Федерации № ВФ / 1 – Кн от 29.08.2022 г. // Режим доступа: <https://psymos.ru/storage/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%2029.08.2022.pdf> (дата обращения: 30.01.2024 г.).
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. – Указ Президента от 21.07.2020 г. №474 // Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 30.01.2024 г.).
4. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата: методические рекомендации // Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf> (дата обращения: 30.01.2024 г.).
5. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 29 мая 2020 г №344) // Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/> (дата обращения: 30.01.2024 г.).