

# ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Чернявская В.Д.

педагог дополнительного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №  
172» городского округа город Воронеж

С самого рождения человек живет в обществе. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека влияет множество факторов – как биологических, так и социальных. В этой статье речь пойдет о семье и ее влиянии на личностное развитие детей. Ведь главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья.

Существует много определений понятия «семья» и одно из них: «Семья — это выработавшаяся за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта, осуществления преемственности поколений».

Важнейшая задача семьи — рождение и воспитание детей, развитие их физических и духовных сил. Ясно, что семья представляет собой большую ценность и в интересах общества необходимо всячески ее укреплять.

Самые уязвимые и наиболее незащищенные, психологически не готовые к жизненным трудностям – дети. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Растет число детей склонных к патологической лжи, воровству, к уходам из дома, хулиганству, прекращению учебной деятельности, употреблению психотропных веществ, азартным играм.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого

необходимо определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Нормальные воспитательные отношения складываются при взаимной удовлетворенности супругов. Особое положительное значение для воспитания детей имеют доверительные отношения в семье, а так же социально-психологическая готовность супругов к браку, включающая усвоение элементарных норм и правил человеческого общения, принятие взаимных обязательств по отношению друг к другу.

Безусловно, в семейной жизни имеется огромное количество проблем. Некоторые супружеские пары, сталкиваясь с ними, предпочитают развестись, другие обращаются за помощью к специалистам. Существуют и такие семьи, где члены семьи уходят от конструктивного разрешения тех или иных трудностей. В таких условиях страдают, в первую очередь, дети. И их жизнь в таких семьях становится сложной, психически напряженной, полной противоречий, порой невыносимой. Если отец и мать любят друг друга и любят своих детей, то они должны создать такой семейный очаг, такой уют и комфорт в котором ребенку будет легко и комфортно, где он будет чувствовать себя защищенным. Иначе ни какие деньги, богатство, благополучие не сделают дом родным, а родители с их скандалами и взаимными оскорблениями не принесут ничего детям кроме вреда.

А.И. Захаров, изучая обычные семьи и семьи, где дети страдают тревожностью, пришел к выводу, что в «последних» значительно больше конфликтов, чем в семьях со здоровыми детьми. Отсюда следует вывод, что семья является для таких детей скорее источником тревоги и беспокойства, чем источником безопасности. Нервно-психическая перегрузка, связанная с работой, конфликтные отношения в семье являются источником невротизации, прежде всего, матери. В свою очередь, невротическое состояние матери еще в большей степени осложняет семейные отношения и во всех случаях увеличивает проблемы в отношениях с детьми. Помимо повышенной возбудимости и беспокойства, в такой семье нет для

эмоционально чувствительных детей жизнерадостности и оптимизма, легкости и конструктивизма. Вместо этого постоянно преобладают пониженный фон настроения, пессимизм и тревожно-мнительный настрой, нет детского шума и смеха. Внешние связи такой семьи ограничены, и сама она представляет изолированную для внешнего мира группу, что собственно сказывается и на детях.

Повседневные стрессы, жизненные проблемы, значительные психологические перегрузки часто накладывают существенный отпечаток на общение детей и взрослых, поэтому нужно знать некоторые приемы и упражнения, которые помогут снять лишнее эмоциональное напряжение и вернуть хорошее самочувствие, что положительно скажется на детско-родительских отношениях. Это может быть обучение прогрессивной мышечной релаксации с применением «глубокого дыхания» М. Алворда и А. Бейкера, приемам «Продуктивное волнение» ДЖ. Хейхарда, «Избавление от гнева» М. Мак-Кея, Ю. Мак-Кея, П. Роджерса и др.

В заключение еще раз обратим внимание на то, что многие семьи крайне нуждаются в психологическом и социально-психологическом сопровождении. Помочь людям приобрести соответствующие знания, найти наиболее эффективные способы донесения этих знаний и методы их реализации, создать счастливые семьи – это значит помочь обществу стать более счастливым и гармоничным.

#### Литература

1. Психология – XXI век. Проблемы современной семьи: психологические аспекты: межвузовский сборник научных трудов \ под редакцией К.М. Гайдар; Воронежский государственный университет и др. – Воронеж: Издательский полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – Вып.3. – с 39 - 40.
2. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2005. 111 с.

3. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. Министерство образования Российской Федерации. ООО «Школьная пресса» , 2003. – вып.3. – с 49-54.

4. Практическая психология: Проблемы и перспективы // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора И. Ф. Мягкова (г. Воронеж, 18–20 сентября 2008 г.). – Воронеж. ВГПУ, 2008.-388с.