

**СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ
В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Кузовкина И.В.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Елань – Коленовский центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

с. Елань - Колено

“Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок
делает свои первые шаги, а потом перед ним
открывается необозримое море знаний, и курс в этом
море прокладывает школа.... Но это не значит, что он
должен совсем оторваться от берега”...

Лев Кассиль.

В жизни каждого ребенка главную роль играет семья, которая дает путевку в светлое будущее, воспитывает в нем доброту, человечность, тактичность. Только от семьи зависит, каким вырастет ребёнок, какими будут его взгляды на жизнь. Ребенок – это чистый лист, готовый к заполнению. И все что он будет знать и уметь в полной мере зависит от его родителей, которые должны вложить в ребенка все нужные ему знания для будущей самостоятельной жизни. Однако в реальной жизни это не всегда и не всеми осознается с достаточной глубиной и ответственностью. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, без трудностей.

Каждая семья требует особого подхода. Существуют благополучные и не совсем благополучные семьи. В благополучных семьях, как правило, царит любовь, уважение, родители интересуются успехами и достижениями своих детей, откликаются на просьбы классного руководителя. В неблагополучных же семьях чаще всего наблюдается утрата веры в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону. Неверие в собственные силы и отсутствие помощи со

стороны формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и дети. Родители таких семей неохотно идут на контакт с учителем, классным руководителем, своевременно не реагируют на замечания. С любой семьей, как благополучной, так и не очень, школа должна сотрудничать, взаимодействовать, изучать ее особенности, просвещать и обучать.

«Чтобы узнать ребенка – нужно хорошо узнать его семью» - В.А. Сухомлинский.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от школы проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Учителю важно соблюдать следующие правила: изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим; методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания, психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

Ежегодно, в начале учебного года, в нашем центре классными руководителями проводится работа по составлению социального паспорта класса, в котором есть информация о профессиях, занятости, благополучии, составе семей учащихся. И доминирующими являются приёмные, неполные и многодетные семьи.

Отсюда следует вывод, что контингент родителей (законных представителей) наших учащихся является достаточно сложным. Однако, задача учителя, классного руководителя – помочь каждому родителю осознать свою родительско - воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Семья и школа - 2 социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность образовательного процесса ребенка. Школа может помочь родителям в решении вопросов образования детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Смысл педагогического взаимодействия семьи и

школы в создании условий для нормальной жизни ребенка, в решении вопросов повышения качества образования в начальной школе, для развития его индивидуальности в общем доме «семья – школа».

С 01.09.2016 года вступили в силу приказы Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, №1599 об утверждении Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по которым мы и работаем. В их основу положены дифференцированный и деятельностный подходы, которые предполагают ориентацию на общекультурное и личностное развитие ребенка с ОВЗ, а также обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов и т.д. В целом, процесс образования в начальной школе в соответствии с ФГОС направлен на активное включение родителей как в учебно-воспитательный процесс, так и во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Родители (законные представители) имеют право выбора курсов внеурочной деятельности обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования. На основании этого у родителей была возможность пройти анкетирование, где им было предложено несколько видов внеурочной деятельности.

В соответствии с этим, содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое и здоровьесберегающее просвещение родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- участие родителей в управлении образовательным процессом.

Психолого-педагогическое и здоровьесберегающее просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьёй:

- родительские лектории;
- конференции;

- индивидуальные или тематические консультации;
- родительские собрания.

Вовлечь родителей в **образовательный процесс** можно с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса.

Участие родителей в **управлении образовательным процессом** можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Совета школы; Управляющего совета;
- участие родителей в работе общешкольного и классного родительского комитета.

Более подробно остановлюсь на тех формах взаимодействия с родителями, которые чаще всего использую я в своей работе. Самой распространенной формой работы с родителями является **родительское собрание**. Родительское собрание проводится один раз в месяц или в четверть, в зависимости от особенностей класса, возраста учащихся, контингента родителей. По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми.

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса.

Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить

достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.

На родительских собраниях могут присутствовать не только классные руководители и учителя-предметники. Если в этом есть необходимость, то в них участвуют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, представитель школьной администрации. Каким бы по содержанию родительское собрание ни было, оно требует тщательной подготовки.

Я, как классный руководитель, провожу в конце каждой учебной четверти родительские собрания. К сожалению, в период пандемии большинство работ с родителями, в основном, проводятся через соцсети, ZOOM и др. При необходимости, я могу собрать родителей (также онлайн) вне плана и провести с ними беседу. Посещаемость родительских собраний в моём классе – 60% - 70%. То есть родители охотно идут на контакт с классным руководителем. Тематика моих родительских собраний весьма разнообразна. Так, например, «Как помочь ребенку полюбить чтение?» По данной теме я не только рекомендовала родителям, как решить проблему, связанную с нежеланием детей читать, но и с помощью теста «Читательские умения ребенка» определили возможности чтения детей. Родители не просто внимательно слушали и принимали к сведению мои рекомендации, но и делились со мной своим опытом. А также обсуждалась такая актуальная тема, как «Значение семьи в жизни ребенка», где я заострила внимание на том, что подготовка ребенка к жизни, его гармоничное развитие и воспитание - главная задача, которая не только возложена на школу, но и на родителей. Обсуждая данную тему, мною и родителями были разработаны памятки с советами «Что такое семья в жизни ребенка?». Со стороны родителей поступило предложение привлечь внимание детей к традициям семьи, создавать благоприятные условия для жизни детей. Я считаю, на каждом родительском собрании учитель должен нацеливать родителей на то, чтобы они уделяли больше своего времени контролю за образованием своих детей. И все родительские собрания должны заканчиваться

рекомендациями родителям по воспитанию и обучению ребенка. Рекомендации могут быть устными и письменными. Их можно вручить в виде памяток, что очень часто я применяю.

Большое значение в работе классного руководителя имеет **индивидуальная работа с родителями**: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией.

Иногда мне как классному руководителю также приходится приглашать родителей на беседу для индивидуальной консультации. При ее подготовке и проведении я всегда стараюсь придерживаться определенной этики общения с родителями:

1. Приглашаю родителей на консультацию в доброжелательной и спокойной форме.
2. Четко формулирую цели консультации, ее актуальность.
3. Даю родителям возможность в полной мере высказаться по обсуждаемой проблеме.
4. Формулирую четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме.
5. Если в этом есть необходимость, предлагаю родителям возможность связаться со специалистами и организовать дополнительное их консультирование.
6. Если присутствие ребенка в ходе консультации обязательно, то приглашаю на встречу и его.

Посещение ребенка на дому. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома, поэтому лучше предупредить родителей о своём визите. И все же процедура посещения семьи классным

руководителем нужна, поскольку: позволяет выявить учащихся, проживающих в неблагоприятных условиях, как жилищных, так и эмоциональных; помогает восстановить права ребенка путем воздействия на нерадивых родителей или изъятия из неблагополучных условий и передачи под опеку. По результатам наблюдений и бесед в ряде случаев в образовательное учреждение передается заполненный акт посещения семьи классным руководителем. Я, как классный руководитель, совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом, посещаем семьи по установленному графику.

Также результаты посещения на дому, консультации фиксируются в дневнике классного руководителя, они являются руководством к действию для последующих встреч с семьей.

Дни творчества детей и их родителей. Внеклассная жизнь нашей школы, а в частности нашего класса, весьма разнообразна и насыщена различными праздниками, мероприятиями, участиями в разных конкурсах и олимпиадах сторонних организаций как районного, так и международного уровня. Как раз здесь большую роль играет семья, взаимодействие родителей с детьми и классным руководителем. Некоторые родители моих учеников принимают активное участие в школьной жизни детей и всегда берутся за любые задания, будь то предметные олимпиады и викторины или творческие конкурсы. Ведь, занимаясь с ребенком дома, родители также повышают качество образования детей. Но, к великому сожалению, не все родители понимают это. Большинство семей не уделяет достаточного времени контролю за образованием своих детей.

Участие родителей в работе общешкольного и классного родительского комитета. На первом родительском собрании выбирается родительский комитет класса, распределяются между ними обязанности: ответственный за всеобуч, за культурный досуг, за санитарно-хозяйственную работу; составляется план их работы, который согласуется с планом классного руководителя. Члены родительского комитета помогают учителю в подготовке и проведении классных вечеров и утренников, могут взять шефство над

отдельными учениками, помогать им налаживать дисциплину и успеваемость. В нашем классе также есть члены родительского комитета. К этим родителям я могу обратиться и поручить задание. Это главные мои помощники в работе с классом и семьями учащихся. Только вместе со школой семья создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, мы видим, что формы и методы взаимодействия семьи и школы очень разнообразны. Их выбор и эффективность использования во многом зависит от умения учителя работать с родителями, находить с ними общий язык. Одно мне кажется бесспорным, только равноправное взаимодействие образовательного учреждения с семьями учащихся является залогом полноценного развития ребенка и повышения качества образовательного процесса.

Литература:

1. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе - 2004 №1 с. 85 - 86.
2. Гайворонская Н.И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании / Н.И. Гайворонская // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012.
3. Гребенников И.В. Школа и семья. - М.: Просвещение, 1985. - 150 с.
4. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. - М.: Проспект, 2000. - 59 с.