

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ГБУ ВО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

394016, г. Воронеж, ул. Славы, д. 13/а

тел./факс: +7 (473) 234-37-20

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического

совета

Неценко

«29» 01 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

О.В.

Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»

В.Ф. Крапивина

2019 г.

Программа спецкурса

«Психологическая безопасность образовательного процесса в
современной образовательной организации»

(32ч)

Составитель:

Смирнова Анна Валерьевна
психолог ГБУ ВО «ЦППиРЦ»

Воронеж 2019

Раздел 1. Характеристика программы

Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства является одним из основных национальных приоритетов России, где одним из существенных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков. Одним из направлений деятельности центров выступает оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. При этом психолого-педагогическая помощь выступает в качестве одного из важнейших условий реализации основной образовательной программы, направленных на создание психологически безопасной комфортной образовательной среды. Это подразумевает учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических возрастных особенностей детей и подростков, социальной среды их развития в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки. Учитывая, что значительную часть своей жизни дети и подростки проводят в образовательных организациях, важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности играют образовательные организации: руководители образовательных организаций, психологи, педагоги, классные руководители, социальные педагоги. Рассмотрение вопросов обеспечения психологической безопасности включают ракурсы профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних, формирования ответственного поведения у детей и молодежи, сохранения жизни и здоровья.

1.1 Цель реализации программы: Содействовать повышению эффективности профилактической работы по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации.

Задачи спецкурса:

1.Повышение компетентности психологов общеобразовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности в

образовательной среде, ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях.

2. Способствовать информационно-методическому обеспечению педагогов-психологов в вопросах профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению рисков и угроз их психологической безопасности, формированию ответственного поведения, сохранения жизни и здоровья.

3. Расширить профессиональные возможности в оказании помощи и поддержки в ситуациях рисков и угрозы психологической безопасности детей и подростков.

1.2. Совершенствуемые компетенции

1. «Специальная и профессиональная компетентность в вопросах обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний; умения правильно, тактично использовать полученную информацию.

3. Социально-психологическая компетентность в области процессов взаимодействия по данной проблеме в рамках образовательной организации и за ее пределами.

4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся - подростков склонных к девиантному поведению.

5. Антипсихологическая компетентность в области оценки достоинств и недостатков собственной деятельности и личности, способности осуществлять эффективно заданное направление работы. Личное отношение к заявленной проблеме.

1.3. Планируемые результаты обучения

Знать

Научно-методологическую и практическую основу профессиональной деятельности по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации; современные подходы к понятию психологической безопасности в образовательных организациях и способы оказания профессиональной помощи; нормативно-правовые, учебно-методические и аналитические материалы, обеспечивающие психологически комфортную и безопасную образовательную среду.

Уметь

Выделять факторы, обеспечивающие психологическую безопасность и комфортность образовательной среды. Анализировать и применять психологические технологии и средства обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.4. Категория слушателей: педагоги психологи образовательных учреждений

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Режим занятий, срок освоения программы: программа спецкурса в объеме 32 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды занятий / работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Психологическая безопасность образовательного процесса в современной образовательной организации.	4	1,5	1	1,5	тест рефлексия
2	Психологическое сопровождение участников образовательной среды.	4	1,5	1	2	дискуссия, рефлексия
3	Психологическое сопровождение учащихся девиантного поведения.	4	1,5	1,5	1	устный опрос, рефлексия
4	Психологическое сопровождение учащихся делинквентного, антисоциального поведения.	4	1	1,5	1,5	участие в тренинговом занятии, рефлексия
5	Психологическое сопровождение внутри-деструктивного девиантного поведения.	4	1,5	1,5	1	презентация, рефлексия
6	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в кризисных ситуациях	4	1,5	1	1,5	дискуссия, рефлексия
7	Программа психолого-педагогического сопровождения по обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде.	4			4	разработка программы
6	Итоговая аттестация	4		3	1	Презентация программы
	Всего часов	32	12	17	12	

2.2. Учебная (рабочая) программа

Наименование модулей, разделов и тем	Виды занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Психологическая безопасность образовательного процесса в современной образовательной организации.	Лекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная среда. Структура и компоненты образовательной среды. 2. Психологическая безопасность образовательной среды. 3. Факторы угроз психологической безопасности в образовательной среде. 4. Критерии безопасности образовательной среды. 5. Роль психолога в обеспечении психологически безопасной образовательной 6. Направления работы психолога и психологическая безопасность.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический портрет современного подростка. 2. Угрозы психологической безопасности ОО. 	Практическое занятие	Мозговой штурм «Психологический портрет современного подростка» Таблица.
Тема 2. Психологическое сопровождение участников образовательной среды.	Лекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая безопасность педагогического общения. 2. Конструктивное взаимодействие учитель-ученик. 3. Образовательный процесс и преодоления девиантного поведения несовершеннолетних.
1. Техники и стратегии преодоления педагогом деструктивных форм поведения несовершеннолетних.	Практическая работа.	1. Алгоритм действий.
Тема 3. Психологическое сопровождение учащихся девиантного поведения.	Лекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Девиантное поведение. Признаки и виды. 2. Раннее-проблемное отклоняющееся поведение. 3. Условия формирования отклоняющегося поведения. 4. Асоциальное поведение. 5. Факторы-риски асоциального поведения. 3. Группы повышенного риска. 6. Профилактика асоциального поведения в детско-подростковой среде.

1. Методы и технологии работ психолога при проявлении асоциального поведения.	Практическая работа	Практическая работа (три группы деление метод «Пазл» картинки с изображением детской агрессии-физической, вербальной, кибербуллинг): Методы и технологии работы психолога с учащимися при проявлении феномена буллинга в детском коллективе. Методы и технологии работы психолога с учащимися при проявлении агрессии в детском коллективе. Методы и технологии работы психолога с учащимися при проявлении феномена кибербуллинга в детском коллективе.
Тема 4. Психологическое сопровождение подростков делинквентного, антисоциального поведения.	Лекция	1.Делинквентное, антисоциальное поведение. 2.Факторы-риски антисоциального, делинквентного поведения. 3.Особенности делинквентных форм поведения.
1.Форма работы психолога с подростками делинквентного поведения.	Практическая работа	Тренинговое занятие с использованием Метафорических карт «Роботы» (автор Т. Ушакова)
Тема 5. Психологическое сопровождение внутри-деструктивного девиантного поведения.	Лекция	1.Аддиктивное поведение. 2.Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 3.Интернет-риски в детско-подростковой среде. 4.Суицидальное поведение. 5.Факторы суицидального риска в подростковой среде. 6.Рискованное поведение как фактор риска психологической безопасности.
1.Основные направления профилактики внутри-деструктивных форм поведения.	Практическая работа	Метод «Кейс-стади» анализ ситуаций и проработка алгоритма действий в ситуации выявления факторов риска
Тема 6. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в кризисных ситуациях.	Лекция	1. Профилактика и сопровождение кризисных ситуаций. 2.Методические рекомендации по преодолению кризисных ситуаций в образовательной среде.

1.Проработка практических навыков работы психолога по превенции кризисных ситуаций.	Практическая работа	Алгоритм действий психолога в кризисных ситуациях.
7.Самостоятельная разработка программ	Практическая работа	Слушатели самостоятельно разрабатывают программы психолого-педагогического сопровождения по обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде.
Итоговая аттестация		Презентация программ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации спецкурса используются следующие способы деятельности:

- актуализация собственного опыта,
- рефлексия,
- осмысление теоретических положений, и следующие формы ее организации:
- индивидуальная форма,
- групповая форма,
- фронтальная, включая деятельность во время презентаций.

В процессе практических занятий отслеживается процесс овладения педагогами-психологами профессиональных компетенций и компетентностей, которые предполагают знания психологии, физиологических особенностей, обучающихся на различных ступенях возрастной периодизации, как наиболее проблемной во взаимодействии и быстрого реагирования на их проблему.

Анализируются сформированные навыки в разработке программы по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях.

Разработка программы по психолого-педагогического сопровождения по обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

компьютер и проекционное оборудование,
комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р
- «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».

Ведомственные и инструктивные документы:

- Приказ Минкомсвязи России от 10 апреля 2013 г. № 81 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций государственной функции по осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» (вместе с

«Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», «Рекомендациями по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»).

- Приказ Минкомсвязи России от 16 июня 2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

- Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы».
- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

- Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

- Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность».

Список литературы:

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / И. А. Баева, И. А. Волкова, Е. Б. Лактионова; под ред. И. А. Баевой. – М., 2010
- 2.
3. Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. Психология девиантного поведения Учебно-методический комплекс Минск ГИУСТ БГУ 2009.
4. А. В. Нефедова. Психология девиантного поведения Курс лекций Владимир 2015
5. Астапов В.М. Обучение и воспитание детей «группы риска». – М., 1996.
6. Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные [текст]: моногр. / О.А. Идобаева, А.И. Подольский, О.И. Ефимова, В.Б. Салахова. – Ульяновск: РИО УлГУ, 2017.
7. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение. // Профилактика зависимостей. -2015. - №1. - С. 1-14.
8. Кон. И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа.2006. №11. С. 15-18.
9. От делинквентного подростка к осужденному [текст] : моногр. / В.Б. Салахова, А.А. Ощепков. – Ульяновск – Москва : РИО УлГУ, 2017.
10. Программа Формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотиков и других ПАВ «Корабль». Программа разработана авторским коллективом: под руководством д.м.н. профессора Н.А. Сирота, д.м.н. профессора В.М.
11. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб, 2002.
12. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. М.: МГППУ, 2013.

13. Елисеева О.А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2011. №3.

14. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В., Асафова, Н.В. Телегина. Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.

15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. – 366 с.

Интернет-ресурсы

1. Дети России ОНЛАЙН [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http:// http://detionline.com](http://detionline.com) (дата обращения: 12.01.2019).
2. Копова А.С. Программа коррекции агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. – школьная травля (буллинг). Режим доступа: <http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc> (дата обращения: 12.01.2019).
3. Артамонова Е.Г. Психологический портрет цифрового поколения России в системе образовательных отношений // Электронный журнал «Профилактика зависимостей». 2017. №1. URL: <http://профилактика-зависимостей.рф> 1. (дата обращения: 12.01.2019)
4. Артамонова Е.Г. Подростки «цифрового поколения»: штрихи к портрету // Образование личности. 2017. № 4. С 28-34. URL: <http://www.ol-journal.ru/journal/2017%E2%84%964.html> (дата обращения: 12.01.201)