

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического совета

«03» 09 2018 г.

О.В. Неценко

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»

В.Ф. Крапивина

г:



ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

«Профилактика виктимного поведения детей и подростков в рамках деятельности социального педагога»

(32 часа)

Составитель:

Неценко Ольга Викторовна,
методист ГБУ ВО «ЦППиРД»

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Профилактика виктимного поведения детей и подростков в рамках деятельности социального педагога»

Ольги Викторовны Неценко,
разработанную для повышения квалификации
социальных педагогов образовательных организаций

В программе спецкурса по повышению квалификации рассмотрены общие теоретические основы и способы организации профилактической деятельности в образовательной организации.

Для социально-педагогической практики важно, что профилактическая работа рассматривается достаточно широко: через взаимодействие с классным руководителем, организацию работы Совета профилактики, внеурочную деятельность, инициацию родительской общественности, органы самоуправления. Подробно рассмотрена профилактическая деятельность в рамках профессионального статуса и функций социального педагога.

Программа позволяет углубить и расширить знания обучаемых об особенностях организации и других видов социально-педагогической деятельности, программно-целевых ее основаниях. Работа по разработке профилактических программ и мероприятий, а также анализ методической продукции будут способствовать выработке необходимых компетенций педагогов.

Данный курс также может быть полезен и опытным социальным педагогам, психологам образовательных учреждений, заместителям директоров по воспитательной работе, поскольку рассматривает проблемы теории и практики профилактической работы в контексте нового профессионального стандарта педагога и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Достоинством программы является наличие примерного диагностического инструментария для определения уровня знаний слушателей на начальном, текущем итоговом этапе обучения.

Таким образом, программа позволит слушателям более детально ознакомиться с проблемами профилактики виктимного поведения с позиций теории и практики, будет способствовать развитию профессионального интереса к данной деятельности. Рекомендуются широкому кругу лиц, заинтересованных в успешной социализации подростков и молодежи, а также в решении задач воспитания.

Соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду документации.

Рецензент



Handwritten signature of E.V. Alekhina

Полномочий подтверждаю
И.С. Полякова
«24» сентября 2018 года

Е.В. Алёхина, к.п.н., доцент
кафедры общей и социальной
педагогике ФГБОУ ВО «ВГПУ»

Раздел 1. Характеристика программы

Актуальность изучения проблем социально-педагогической виктимологии не вызывает сомнения в силу усложняющейся социально-педагогической ситуации в социуме и образовательных учреждениях. Понимание полисубъектности профилактической деятельности необходимо всем педагогическим работникам, в том числе социальным педагогам, которые являются организаторами профилактической работы. Основным субъектом профилактики виктимного поведения в образовательной организации является социальный педагог и для него, прежде всего, предлагаемая программа. Однако она может быть интересна и другим педагогическим работникам, которые причастны к решению проблем современного ребенка и его семьи, к решению задач социального воспитания и социально-педагогической защиты.

1.1. Цели реализации программы:

- дать научную картину социально-педагогической действительности;
- познакомить с основными идеями социально-педагогической виктимологии, рассматривающей ребенка как жертву процесса социализации;
- изучить и апробировать формы и методы социально-педагогической профилактики, определить приоритетные и наиболее эффективные формы профилактической работы;
- совершенствовать умения планировать и проектировать профилактические мероприятия;
- научить разрабатывать и реализовывать программы профилактики;
- совершенствовать умения работать в команде, использовать опыт коллег, анализировать и представлять собственный педагогический опыт.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое и педагогическое образование	Трудовые функции
		44.03.02 44.03.01	
1.	Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	ПК-15 44.03.02	A/01.6
2.	Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-17 44.03.02	A/03.6
3.	Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	ПК-18 44.03.02	A/02.6
4.	Способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	ПК-21 44.03.02	A/02.6

5	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК – 4 44.03.01	A/01.6
6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5 44.03.01	A/01.6

1.3. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные идеи социально-педагогической виктимологии, признаки виктимного поведения;
- методику организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся;
- сущность социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка, реальной или потенциальной жертвы процесса социализации;
- базовые характеристики методики составления программ профилактической работы;
- сущность, виды, основы организации социально-ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов;
- этапы выстраивания взаимодействия, организации командной работы;
- основы сотрудничества как типа взаимодействия, особенности сотрудничества обучающихся и воспитанников различного возраста;
- нормативно-правовые основы профилактической работы;
- сущность, виды, основы посреднической деятельности, особенности посредничества между учащимися и различными социальными институтами.

Уметь:

- организовывать различные по направленности, составу участников, методике мероприятия по развитию и социальной защите учащихся;
- разрабатывать программы профилактики;
- включаться в разработку и реализацию социально-ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- включаться во взаимодействие с коллегами, работу в коллективе;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о ребенке как жертве процесса социализации;
- проектировать и реализовывать программы посредничества между учащимися и различными социальными институтами.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Категория обучающихся: широкий круг педагогических работников образовательных учреждений, так или иначе причастных к решению задач профилактической работы: социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, заместители директоров по воспитательной работе, воспитатели, педагоги-организаторы.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

Режим занятий: 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 32 часа.

Модули могут быть освоены как в комплексе так и по отдельности, поскольку предполагают форму отчетности по каждому из них.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды занятий / работ			Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	Само-стоя-тельная работа	
1	Введение в спецкурс. Основные идеи социально-педагогической виктимологии. Человек как жертва неблагоприятных условий его социализации.	4	2	2		дискуссия
2	Роль и место профилактики в структурной характеристике социально-педагогической деятельности: содержание, инфраструктура, формы работы, нормативно-правовые основы. Приоритетные направления.	4	1	3		тест минитренинг
3	Полисубъектный характер профилактической деятельности. Социальный педагог как организатор профилактической работы.	4	2	-	2	ролевая игра
4	Роль семьи в профилактике виктимного поведения. Взаимодействие с родителями. Профилактика семейного неблагополучия. Интерактивные формы работы с родителями.	4	1	3		рефлексия, участие в интерактивных играх
5	Разработка программ профилактики виктимного поведения	8	-	4	4	разработка программы
6	Планирование и проектирование социально – ценной деятельности учащихся, альтернативной виктимному и противоправному поведению	4	2	2	-	устный опрос дискуссия
7	Обмен опытом работы. Итоговая аттестация	4	-	2	2	круглый стол
	Всего часов	32	8	16	8	

2.2. Учебная (рабочая) программа

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды занятий / работ	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	--------------------------------------	----------------------	---

Модуль 1. ИНФРАСТРУКТУРА, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, ВИДЫ И СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Введение в спецкурс. Основные идеи социально-педагогической виктимологии. Человек как жертва неблагоприятных условий его социализации.	Лекция / коворкинг / дискуссия	<p>Социально-педагогическая виктимология. Виктимизация, виктимогенность, виктимность. Человек как жертва процесса социализации. Факторы виктимизации. Опасности, которые подстерегают ребенка на различных возрастных этапах. Школа как фактор виктимизации. Семья как фактор виктимизации. Группа сверстников как фактор виктимизации.</p> <p>Воспитание: составляющая процесса социализации. Воспитание и виктимизация.</p> <p>Виктимное поведение: признаки, факторы формирования, последствия.</p>
2.	Роль и место профилактики в структурной характеристике социально-педагогической деятельности: содержание, инфраструктура, формы работы, нормативно-правовые основы. Приоритетные направления.	Проблемная лекция / дискуссия / упражнения / входное тестирование	<p>Понятие профилактики и профилактической деятельности, субъект, объект, предмет. Мотивация профилактической деятельности. Цель социально-педагогической профилактики.</p> <p>Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральные законы РФ «Об образовании», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996), Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 09 июля 1998 года. Федеральный закон № 120 – ФЗ от 24.06. 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 07.05.2013 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.05. 2013). Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности (с изменениями на 31 декабря 2014 года). Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 31 декабря 2014 года) (редакция, действующая с 11 января 2015 года).</p>
3.	Полисубъектный характер профилактической деятельности. Социальный педагог как организатор профилактической работы.	Проблемная лекция / дискуссия / упражнения / просмотр видеоматериалов	Заместитель директора по воспитательной работе – субъект профилактики. Социальный педагог как организатор профилактической деятельности. Психолог как субъект профилактики. Классный руководитель как субъект профилактической работы. Педагог дополни-

	<p>Взаимодействие субъектов как основа эффективной профилактики.</p> <p>Работа Совета профилактики.</p>		<p>тельного образования как субъект социально-педагогической деятельности. Коллективные субъекты профилактики в образовательном учреждении. Взаимодействие субъектов. Совет профилактики: цель, содержание и функции. Профессиональный стандарт социального педагога «Специалист в области воспитания» (2017) и профилактика виктимного поведения учащихся.</p> <p>Права социального педагога. Должностные обязанности и функции социального педагога. Профессиональный статус.</p>
4	<p>Роль семьи в профилактике виктимного поведения. Взаимодействие с родителями. Профилактика семейного неблагополучия. Интерактивные формы работы с родителями.</p>	<p>Дискуссия «Третья позиция» / ролевая игра / упражнения / минитренинг / деловая игра</p>	<p>Семья как фактор виктимизации ребенка и одно из условий формирования виктимного поведения. Особенности современной семьи. Особенности семьи в СОП. Ребенок в социально-опасном положении. Типы семейного неблагополучия. Коррекция установок родителей по отношению к школе. Формы и методы работы с родителями. Коммуникативная техника, правовой инструментарий, медико-социологические, социально-психологические консилиумы и др., диагностика, патронаж, надзор, консультирование, прогноз, инновации.</p> <p>Организация социальной среды. Информирование. Активное социальное обучение. Вовлечение родителей в различные виды воспитывающей деятельности.</p> <p>Методы социальной профилактики: превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки.</p>
5.	<p>Разработка программ профилактики виктимного поведения</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Структура программ профилактической деятельности и социально-педагогического сопровождения. Знакомство с некоторыми программами профилактики и социально-педагогического сопровождения. Анализ программ. Разработка программы по одному из направлений профилактики виктимного поведения</p>
6	<p>Планирование и проектирование социально</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Организация социально-ценной деятельности как форма профилактики виктимного поведения</p>
7	<p>Обмен опытом. Итоговая аттестация</p>		<p>Повышение методической компетентности педагога и социального педагога. Анализ собственной деятельности на основе концепций социального воспитания и развития личности. Анализ реализации профилактической функции субъектами образовательного процесса. Передовой социально-педагогический опыт. презентация опыта, рефлексия.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Уровень освоения слушателями программы осуществляется на основе текущего контроля, который включает диагностику степени развития профессиональных компетенций слушателей в начальный период реализации программы и по ее завершению.

3.1. Входное тестирование

Примерный вариант тестовых заданий для определения уровня компетенций

- 1. Выделите один верный ответ.** Социально-педагогическая деятельность отличается от педагогической деятельности
 - Всеобщностью (ориентацией на всех).
 - Четкой ориентацией на отдельную личность.
 - Ориентацией на работу с конкретной категорией.**
 - Ориентацией на социально-уязвимые слои.
- 2. Установите соответствие между формами профилактической работы и их содержанием**

Организация социальной среды	Воздействуя на социальные факторы можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению.
Информирование	Преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.
Активное социальное обучение социально-важным навыкам	Направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.
Интерактивные формы профилактической работы	Организуется активное участие ребенка в той или иной социально-значимой деятельности, либо происходит активное участие в обсуждении проблемы с использованием личностных ресурсов

- 3. Определите лишнее.** К ведущим методам профилактики относят:
 - Информирование
 - Диагностика
 - Закаливание
 - Реабилитация**

4. Соотнесите понятия и их краткое определение

Социально-психологическая среда	Характер отношений, микроклимат, эмоциональный настрой, нормы взаимоотношений
Досуговая среда	Внеучебный процесс, дополнительное образование, неформальное и информальное образование
Организационная среда	Система управления педагогическим коллективом, система самоуправления с другими субъектами (родители, учащиеся, социальные партнеры), ученическое самоуправление.
Событийная среда	Годовой круг праздников и традиций, новые события как творческое реагирование на имеющиеся обстоятельства

- 5. Что не является условием, определяющим положение личности в коллективе? (укажите один ответ)**

- А) отношение к коллективу и к его воздействию;
- Б) индивидуальный социальный опыт и личностные качества;
- В) отношение взрослых к воспитаннику;

Г) тип взаимоотношений внутри семьи воспитанника.

6. Главные задачи социального педагога в работе с семьей- это: (укажите несколько правильных ответов)

- А) разрешение кризисных ситуаций;
- Б) профилактика семейного неблагополучия;
- В) обеспечение досуговой занятости несовершеннолетних;
- Г) социально-педагогическое просвещение родителей.

7. Вставьте пропущенное слово:

Тематические родительские собрания это собрания, посвященные _____ теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей, они носят просветительский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

актуальной; актуальная; Актуальной

8. Главной отличительной особенностью здоровьесберегающей педагогики является: (укажите один ответ)

- А) приоритет принципа природосообразности над другими;
- Б) развитие духовно-нравственной культуры учащихся;
- В) активное участие в различных спортивных и экологических мероприятиях;
- Г) приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы школы.

9. Установите соответствие между направлением деятельности совета профилактики и его характеристикой:

профилактика	предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; постановка учащихся на учет в ОДН, ВШК и снятие с учета; постановка на учет неблагополучных семей;
коррекция	активное воздействие на процесс формирования личности учащегося, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов Совета и других компетентных лиц.
анализ	изучение результатов работы Совета;

10. Вставьте пропущенное слово:

Школьный наркопост – это орган, на который возлагается основная работа по первичной _____ социально значимых заболеваний, проводимая в общеобразовательном учреждении, направленная на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни.

Профилактике

11. К профилактической работе наркопоста с несовершеннолетними «группы риска» не относится: (укажите один ответ)

- А) постановка на учет при наличии оснований;
- Б) снятие с учета при наличии оснований;
- В) направление к врачу-наркологу;
- Г) индивидуальная профилактическая работа;
- Д) работа психолого-медико-педагогического консилиума.

12. Вставьте пропущенное слово:

Тяжелая жизненная ситуация - это потеря личностью возможности самостоятельно _____ свои потребности под воздействием субъективных и объективных факторов и решить проблему.

Реализовывать.

13. Заключение о наличии проблемы человека; конечный результат деятельности социального педагога, направленный на выявление и определение социального состояния субъекта, выяснение сущности отношений в обществе, индивидуальных особенностей личности, ее здоровья, возможностей социального воспитания и обучения с целью прогноза дальнейшего развития личности и выработки рекомендаций – это: (укажите один ответ)

- А) социально-педагогический анализ;
- Б) социально-педагогический диагноз;
- В) социально- педагогическая проблема;
- Г) социально-педагогические рекомендации.

14. Вставьте пропущенное слово:

Цель взаимодействия социального педагога с родителями - профилактика возникновения (или эффективное решение) различного рода _____ у учащихся.

Проблем.

15. Эффективность планирования профилактической деятельности не зависит: (укажите один ответ)

А) от четких представлений о том уровне, на котором находится предмет деятельности к началу планирования;

Б) от статуса общеобразовательного учреждения;

В) от результатов работы к концу планируемого периода;

Г) от выбора эффективных путей и средств достижения целей.

16. Допишите. Состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовно-нравственному развитию _____ называют _____

Ответ: информационная безопасность

17. Защита детства проводится по следующим направлениям

(выберите 2 правильных ответа):

профилактика правонарушений несовершеннолетних;

оказание помощи детям-инвалидам;

оказание платных услуг;

реализация программы «Лидер».

18. Какие виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению ребенка предусмотрены «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»:

— Профилактика.

— Консультирование (индивидуальное и групповое).

— Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

— Оценка результативности обучения.

19. Вставьте пропущенное. В последнее время разрабатываются вариативные модели профилактики, формируется его _____ (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные советы профилактики, профориентационные центры, школьный наркопост, психолого-медико-педагогические комиссии, службы доверия, социально-педагогические службы, и др.).

Ответ: инфраструктура

20. Комплексная программа социально-педагогической профилактики должна содержать (отметьте одно лишнее):

цель и задачи профилактики на той или иной ступени образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;

условия, необходимые для успешной реализации программы;

перечень основных мероприятий по реализации данной программы;

планируемые результаты профилактической работы для всех участников программы;

тексты занятий по профилактике.

3.2. Примерные вопросы и задания для текущего контроля (устный опрос, дискуссия)

1. Какую форму профилактической работы можно считать наиболее эффективной?

2. Определите основного субъекта профилактической работы в школе?

3. Можно ли родителей-алкоголиков считать жертвами процесса социализации?

4. Является ли виктимное поведение причиной буллинга?

3.3. Итоговая аттестация

Проект программы профилактики. Слушатели могут выполнять задание творческими группами в парах.

Теоретический блок:

- дать краткую характеристику программе, её основной идее и используемым формам профилактической работы;

- почему данная программа является актуальной;

- как специалист помогающего профиля (социальный педагог или педагог-психолог) или администратор (заместитель директора по ВР) может использовать данную программу для формирования гуманистического мировоззрения участников мероприятия и знакомства их с актуальными проблемами социального воспитания и социально-педагогической защиты ребенка, профилактики виктимного поведения;

- что затрудняет реализацию данной программы как средства профилактики и формирования гуманистического мировоззрения участников образовательного процесса в современной педагогической практике.

Б. Практический блок:

- предложить план мероприятий по реализации программы;

- описать одно из мероприятий;

Требования к разработке мероприятия: а) тема; б) контингент участников; в) в случае родительского собрания для родителей обучающихся какого возраста; г) задачи; д) оборудование;

е) требования к помещению; ж) планируемая продолжительность мероприятия; з) план подготовки; и) план проведения; к) сценарная разработка; л) способы и средства определения того, достигнута ли цель.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. «Конвенция о правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года
2. « Конституция РФ » от 12 декабря 1993 года. (поправки, внесенные Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ)
4. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ
5. «Семейный кодекс РФ » от 29 декабря 1995 года № 223 – ФЗ (действующая редакция от 04.11.2014)
6. «Гражданский кодекс РФ » от 21 октября 1994 года. (действующая редакция от 22.10.2014)
7. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 09.06.2010 №690 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
8. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 09 июля 1998 года. (ред. От 02.12. 2013 с изменениями, вступившими в силу 13.12.2013.
10. Федеральный закон № 120 – ФЗ от 24.06. 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 07.05.2013 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.05. 2013)
11. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
12. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420353316>(дата обращения 3.02.2016)
13. Методическое письмо «О социально-педагогической работе с детьми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yantarcntr.ru/assets/files/soc-ped/METODICHESKOE-PISMO-O_SOCIALNO_PEDAGOGICHESKOJ-RABOTE-S-DETMI.doc (дата обращения 12.09.2017)

Список основной литературы

1. Неценко, О. В. Социально-педагогическая деятельность: учебно-метод. пособие / О. В. Неценко ; Воронежский госпедуниверситет.— Воронеж : Воронежский госпедуниверситет, 2015. — 244 с.
2. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи / Галагузов А. Н. . — М. : ВЛАДОС, 2008. — 192. — (Учебное пособие для вузов: Социальная ра-

бота) . — ISBN 978-5-691-01692-9. —
<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/56618/>>.

3. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика» [Текст] / М. В. Шакурова. – М., 2008.

Список дополнительной литературы

1. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога : Лабораторный практикум / М.В.Шакурова. — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2003. — 147с.

2. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студ. вузов. [Текст] / М. В. Шакурова. – М., 2004.

3. Куприянов Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб.пособие для студ.пед.вузов [Текст] / Б.В.Куприянов и др.; под ред. А.В. Мудрика. – М., 2004.

4. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. - М., 2005.

5. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233&sr=1>

6. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116063&sr=1>

7. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога. 5-11 классы / Т.А.Шишковец. — 2-е изд.,перераб. и доп. — М. : ВАКО, 2009. — 336 с.

8. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 440 с.

9. Клименко Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы. <http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus>

10. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ сфера, 2004. 480 с. – с. 27

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников – <http://ssopir.ru/>

2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты – <http://www.rosmintrud.ru/>

3. Департамент образования, науки и молодежной политики [сайт]. – Режим доступа: <http://3bedu.ru/default.aspx> (дата обращения 15.12.2016)

4. Официальный сайт Министерства образования и науки – <http://минобрнауки.рф>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- оборудованная аудитория для проведения дискуссий, ролевых игр и тренингов;
- мультимедийное оборудование для просмотра презентаций и видеоматериалов.