

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического совета

О.В. Неценко

«10» 01 2018 г.



«ТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»

В.Ф. Крапивина

10.01.18 г.

ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

«ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ: КАК БАЗОВЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ НАВЫК» (16 ч.)

Составитель:

Матвиенко Геннадий Валентинович,
психолог ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж
2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: обеспечение формирования научно-методологических и практико-методических основ профессиональной педагогической деятельности по формированию Жизнестойкости у детей и подростков в образовательном учреждении

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция
1.	Профессиональные: в области возрастной психологии и педагогической психологии.
2.	Универсальные: в области анализа состояния психического здоровья и психологического благополучия всех участников образовательного процесса.
3.	Профессионально-личностные: способность генерировать получаемую информацию и успешно трансформировать в практику, личностный рост педагогов

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать
1.	научно-методологическую и практическую основу профессиональной деятельности по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения; ознакомятся с современными подходами к понятию психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи; нормативно-правовыми, учебно-методическими и аналитическими материалами, обеспечивающими формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; смогут
№ п/п	Уметь
1.	проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, технологию экспертизы образовательной среды; техники безопасного взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

1.4. Категория обучающихся: предназначена для повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

- срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Теоретические основы концепции «Жизнестойкость». Основные понятия.	3.0 1.0	лекция практ. занятие
2.	Раскрытие и практическое применение первого компонента «Жизнестойкости» -- <i>Вовлеченность</i>	2.5 1.5	лекция практ. занятие
3.	Раскрытие и практическое применение второго компонента «Жизнестойкости» -- <i>Контроль</i>	3.0 1.0	лекции практ. занятие
4	Раскрытие и практическое применение третьего компонента «Жизнестойкости» -- <i>Принятие риска</i>	2.5 1.5	лекция защита проектов
	Итого:	16	

2.2. Учебная (рабочая) программа

Наименование модулей, разделов и тем	Виды занятий / работ	Содержание
Тема 1. Теоретические основы концепции «Жизнестойкость». Основные понятия.	Лекция	1. Философское обоснование понятия «жизнестойкость» 2. Отечественные и зарубежные ученые об идеи «жизнестойкости»
Тема 2. Раскрытие и практическое применение первого компонента «Жизнестойкости»-Вовлеченность	Лекция	1. Раскрытие и практическое применение первого компонента «Жизнестойкости» -- <i>Вовлеченность</i> 2. Игра «Остров»
Тема 3. Раскрытие и прак-	Лекция	1. Раскрытие и практическое приме-

тическое применение второго компонента «Жизнестойкости»- Контроль		нение второго компонента «Жизнестойкости» -- Контроль 2. упражнение «Болото»
Тема 4. Раскрытие и практическое применение третьего компонента «Жизнестойкости»- Принятие риска	Лекция	1.Раскрытие и практическое применение третьего компонента «Жизнестойкости» -- Принятие риска 2. упражнение «Слепой треугольник»
Итоговая аттестация		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе практических занятий отслеживается профессиональная деятельность педагогов-психологов по овладению ими профессиональных компетенций и компетентностей, которые предполагают знания.

Теоретические основы концепции «Жизнестойкость». Основные понятия и применение компонентов «Жизнестойкости» -- **Вовлеченность, Контроль, Принятие риска.**

Анализируются сформированные навыки в разработке моделей «Жизнестойкости» детей и подростков в образовательных учреждениях.

Перед каждым занятием осуществляется входной контроль знаний.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Список основной литературы

1. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. – СПб.: Еврознак, 2008. – 377 с.
2. Легальные и нелегальные наркотики: учебное пособие / под ред. В.А. Афаньева. – Ч. 2, С-Петербург: «Иматон»,1996.
3. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» С. Б. Белогурова, В. Ю. Климовича, М.; Центр «Планетариум», 2003.- 96 с
4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – М.: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. – 192 с.

5. Стивенс Д. Сознание: исследуем, экспериментируем, упражняемся – М: Изд-во Эксмо, 2002.- 320 с.

Список дополнительной литературы

1. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. - М.: 2007. № 3. - С. 93-112.
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. Предназначается для профессиональных психологов-исследователей и практиков. - М.: Смысл, 2006.
3. Мей Я. Открытие бытия- М, Институт Общегуманитарных исследований. 2004 -224 с.
4. Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями. Пособие для врачей и медицинских психологов НИПНИ им. Бехтерева, Санкт-Петербург, 2009 г.
5. Осин Е.Н., Рассказова Е.И. Краткая версия теста жизнестойкости: психометрические характеристики и применение в организационном контексте. Вестник Московского университета. Серия №14. Психология. 2013. № 2, С. 147-165.
6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия – М, «Класс», 2000.- 576 с.